



Audició i llenguatge (MALL)

Ingrés lliure i reserva per a aspirants amb discapacitat

Adquisició de noves especialitats

Críteris de correcció

1.Ingrés lliure i reserva per a aspirants amb discapacitat

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a l'aspirant passar a la fase de concurs.

Primera prova

Part A) Prova pràctica

Part B) Desenvolupament d'un tema.

Segona prova

Part A) Programació didàctica

Part B) Unitat Didàctica

1.1.1 Criteris de correcció

Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat. Consta de dues parts que son valorades de manera conjunta.

Valoració conjunta primera prova = 70% Part A + 30% Part B

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent. Per superar la primera prova s'ha d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

Tant en la part A com en la B de la primera prova s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants. En conseqüència, s'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible.

La realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que aquest efecte doni el tribunal.

La superació d'aquesta prova permet a l'aspirant passar a la segona prova.

Part A. Prova pràctica

Durada: tres hores

La prova pràctica ha de permetre comprovar que els aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat així com la capacitat per a construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

Aquesta prova pràctica consistirà en la resolució d'un supòsit pràctic contextualitzat.

El tribunal proposa tres opcions de prova de les quals l'aspirant en tria una.

L'aspirant haurà d'elaborar una proposta fonamentada que desenvolupi els diferents àmbits d'intervenció del mestre especialista en el centre:

> Actuacions específiques amb alumnes que presentin necessitats específiques de suport educatiu per a la comunicació, la parla i/o el llenguatge, relacionades amb retard del desenvolupament, associades a discapacitat o derivades de trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge contemplant diferents modalitats d'intervenció; les estratègies metodològiques; la planificació d'activitats, la gradació de mesures i suports i els materials didàctics. També s'haurà d'incloure l'avaluació dels objectius plantejats en cada àmbit d'intervenció.

> Col·laboració en els processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes susceptibles de rebre aquestes actuacions.

> Treball interdisciplinari en el centre i l'entorn per afavorir la participació d'aquests alumnes.

Aquesta prova es valora de 0 a 10 punts atenent als següents aspectes:

- Coneixement del marc normatiu de referència.
- Coneixement científic actualitzat propi de l'especialitat.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu.
- Referència a l'actuació dels diferents agents que intervenen en la resposta educativa.
- Adequació del procés a la situació plantejada i a les possibilitats de l'entorn.
- Aplicació del coneixement a la intervenció pràctica.
- Coneixement de bones pràctiques educatives.
- Avaluació de la pròpia pràctica.
- Estructuració, ordenació i concreció de la resposta escrita.
- Correcció ortogràfica i gramatical

Part B. Desenvolupament d'un tema

Durada: dues hores

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre dos temes trets a l'atzar pel tribunal del temari de l'especialitat.

Aquesta prova es valora de 0 a 10 punts atenent als següents aspectes:

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en el tema, d'acord amb la normativa vigent.
- Correcció en el vocabulari tècnic específic i la correcció en l'expressió escrita.
- Ús d'exemples per completar l'explicació de determinats temes o conceptes.
- Demostració del coneixement tècnic i metodològic sobre el tema seleccionat.
- Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat.
- Establiment de relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Domini de les tècniques de treball relacionades amb el tema necessàries pel desenvolupament de l'especialitat.
- Estructuració, capacitat de síntesi, coherència i correcció lingüística i ortogràfica de la resposta escrita.

Segona prova

Aquesta prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una unitat didàctica.

En el global d'aquesta segona prova l'aspirant disposa d'un període màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

Aquesta prova es valora globalment de 0 a 10 punts

Per a la superació d'aquesta segona prova els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a 5 punts i permetrà a l'aspirant passar a la fase de concurs.

Part A. Programació didàctica

La programació consistirà en un pla d'actuació propi de l'especialitat, prenent com a referència prioritària les funcions atribuïdes als mestres d'aquesta especialitat, descrites en el document "Documents per a l'organització i la gestió dels centres" del 26 de juliol de 2017 i la Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018 on s'indica:

- Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, les necessitats de suport específic dels alumnes i col·laborar en la concreció del pla d'intervenció.
- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració dels plans individualitzats, quan l'alumne ho requereixi, i en la preparació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquests alumnes i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.
- Donar suport en la participació dels alumnes en les activitats d'aprenentatge dins del grup classe ordinari.
- Impartir les activitats i programes específics que requereixin l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Col·laborar en el seguiment i l'avaluació dels alumnes.

Ha de garantir l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per a la comunicació, la parla i/o el llenguatge, relacionades amb retard del desenvolupament, associades a discapacitat o derivades de trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.

Aquest pla d'actuació s'ha de correspondre amb un curs escolar i s'ha d'ajustar a la normativa d'ordenació curricular corresponent.

La puntuació d'aquesta part és de 0 a 10 punts

Críteris de valoració de la programació didàctica

	<p>Programació</p> <p>1. Aspectes formals Pla d'actuació propi de l'especialitat prenent com a referència les funcions del mestre d'audició i llenguatge (màx. 60 pàgines sense annexos)</p> <p>2. Contingut de la programació</p> <ul style="list-style-type: none">- Objectius.- Continguts.- Activitats d'aprenentatge.- Orientacions metodològiques.- Materials i /o recursos.- Temporització.- Gradació de mesures i suports per a la personalització de l'aprenentatge- Críteris i instruments d'avaluació que permeten valorar l'assoliment de les competències. <p>3. El pla d'actuació ha d'incloure el desenvolupament d'un esquema d'un mínim de sis unitats expressades com programes d'intervenció en grups d'alumnes o en atenció individual a partir dels plans de suport individualitzat (PI)</p> <p>4. Estructura de cada unitat. De cada una de les unitats s'ha d'especificar:</p> <ul style="list-style-type: none">- El títol i la durada prevista- Justificació- Destinataris- Objectius- Continguts- Relació amb altres àrees- Activitats d'ensenyament-aprenentatge- Descripció seqüenciada de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.- Críteris, activitats i instruments d'avaluació.- Coordinació amb altres professionals i famílies
	<p>Defensa de la programació</p> <ul style="list-style-type: none">- Justificació de les decisions adoptades.- Coherència en la seqüenciació i temporització.- Idoneïtat i justificació de les activitats i dels recursos.- Capacitat de comunicació, domini de la situació i to de veu adient.- Terminologia emprada.- Metodologia didàctica. Explicitació, concreció i ús de material auxiliar i TIC.- L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ell mateix i un guió que no excedeixi d'un foli. <p>-També pot emprar qualsevol suport i material que no requereixi connexió amb internet</p>

Els aspirants hauran de lliurar la programació didàctica al tribunal en l'acte de presentació del dia 14 d'abril de 2018.

Si l'aspirant no lliura aquesta programació en l'acte de presentació del 14 d'abril de 2018, s'entén que renuncia a continuar en el procés selectiu i perd tots els drets que a partir d'aquest moment se'n puguin derivar.

El tribunal valorarà aquesta part en base als següents criteris de correcció:

- La correcta presentació i format de la programació didàctica (tal i com es concreta a l'annex 5 de la Resolució ENS/2742/ 2017, de 21 de novembre).
- La justificació en relació a les funcions del mestre d'audició i llenguatge i la normativa d'ordenació curricular (annex 6 de la Resolució ENS/2742/ 2017, de 21 de novembre).
- El contingut del pla d'actuació: competències, objectius, continguts, activitats, criteris d'avaluació.
- Les estratègies metodològiques a aplicar.
- El conjunt d'unitats didàctiques / programes d'intervenció en què s'organitza el pla d'actuació.
- La creativitat i iniciativa en l'ús dels recursos pedagògics.
- La justificació de les decisions adoptades i la capacitat de motivació de l'alumnat.
- La disposició a la innovació.
- La col·laboració amb el centre i altres professionals.
- La coordinació amb serveis externs.
- El treball amb les famílies.
- La terminologia emprada.

Part B. Preparació i exposició oral d'una unitat didàctica

La preparació i exposició oral davant el tribunal de la unitat didàctica / programa d'intervenció ha d'estar relacionada amb la programació presentada per l'aspirant.

L'aspirant ha de triar una unitat didàctica / programa d'intervenció, entre tres extrems a l'atjar per ell mateix, de la seva programació.

En l'exposició de la unitat didàctica / programa d'intervenció s'han de concretar, almenys, els objectius d'aprenentatge, les competències o capacitats que desenvolupen, els continguts, les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i els aspectes organitzatius i metodològics bàsics, les actuacions en relació a l'orientació educativa, l'avaluació, la temporització i les connexions amb altres àrees, així com les estratègies d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

L'aspirant disposa d'una hora per a la preparació de l'exposició de la unitat didàctica, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, **sense possibilitat de connexió amb l'exterior de cap tipus. L'aspirant no podrà utilitzar ordinador, tablet, telèfon mòbil o similars.**

Per a l'exposició de la unitat didàctica, l'aspirant pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no pot excedir d'un foli i que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició.

El material auxiliar que utilitzi l'aspirant l'ha d'aportar ell mateix el dia de l'exposició de la unitat didàctica.

L'exposició de la unitat didàctica es realitza en sessió pública.

En aquesta especialitat, les unitats es concretaran en programes d'intervenció en grups d'alumnes o en atenció individual, a partir dels plans de suport individualitzat (PI), amb un nombre d'aquestes no inferior a 6.

Han de fer referència a l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per a la comunicació, la parla i/o el llenguatge, relacionades amb retard del desenvolupament, associades a discapacitat o derivades de trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge

La puntuació d'aquesta part és de 0 a 10 punts

Criteris de valoració de la preparació i l'exposició d'una unitat didàctica

	Justificació
	Objectius d'aprenentatge <ul style="list-style-type: none">- Concreció dels objectius- Adequació al curs o nivell corresponent- Adaptació a les característiques personals de l'alumnat
	Competències que es desenvolupen
	Continguts <ul style="list-style-type: none">- Selecció coherent amb els objectius- Rellevància dels continguts seleccionats- Adequació dels continguts al curs o nivell de l'alumnat
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge <ul style="list-style-type: none">- Contribució a l'assoliment dels objectius- Selecció i ús dels recursos didàctics, la gestió de l'alumnat, del temps i de l'espai i altres aspectes organitzatius i metodològics.
	Criteris, procediments i instruments d'avaluació <ul style="list-style-type: none">- Aplicació dels criteris d'avaluació previstos- Procediments i instruments d'avaluació- Pressa de decisions de millora a partir de l'anàlisi de resultats
	Gradació de mesures i suports per la personalització dels aprenentatges
	Col·laboració amb el centre i altres professionals Coordinació amb els serveis externs Treball amb la família

1.1.2. Valoració de la fase d'oposició

La qualificació corresponent a la fase d'oposició és la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves d'aquesta fase, sempre que les dues hagin estat superades.

1.2 Fase de concurs

La qualificació de la fase de concurs s'aplicarà únicament als aspirants que hagin superat la fase d'oposició.

La puntuació global s'obté a partir del càlcul següent:

2/3 puntuació de la fase d'oposició + 1/3 puntuació de la fase de concurs

Es recorda l'obligatorietat de lliurar la programació en l'acte de presentació (14 d'abril de 2018) davant del tribunal. Aquesta programació forma part de la prova i per tant no es retornarà.

2. Adquisició de noves especialitats

2.1 Sistema de selecció

Els aspirants han de demostrar els coneixements sobre els continguts curriculars que hauran d'impartir i el seu domini dels recursos didàctics i pedagògics.

Segons el que s'estableix a l'article 54 del Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, la prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre els extrets a l'atzar pel tribunal.

En el cos de mestres: haurà d'escollir-se entre tres temes.

Per a la preparació d'aquesta prova, l'aspirant romandrà incomunicat durant un temps de dues hores, durant les quals podrà consultar el material bibliogràfic que cregui oportú.

Així mateix, dins de la mateixa prova, el tribunal proposarà als aspirants la resolució de qüestions de caràcter pràctic, pròpies de cada especialitat que necessàriament han de tenir una referència al contingut del temari així com el nivell a impartir, d'acord amb les especificacions, pautes i criteris que es determinen per a cada cos i especialitat a l'annex 7 d'aquesta convocatòria.

El tribunal proposarà tres opcions d'exercici pràctic i l'aspirant, a la vista del seu contingut, en triarà una i disposarà d'un temps màxim de quatre hores per al seu desenvolupament, exceptuant les especialitats l'índole de les quals faci recomanable ampliar el període de temps esmentat.

Tot seguit, l'aspirant efectuarà la lectura de la part pràctica.

2.2 Criteris de correcció

Exercici pràctic

Durada: quatre hores màxim

La prova pràctica ha de permetre comprovar que els aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat així com la capacitat per a construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

Aquesta prova pràctica consistirà en la resolució de qüestions de caràcter pràctic pròpies de l'especialitat i que han de tenir una referència al contingut del temari .

El tribunal proposa tres opcions de prova de les quals l'aspirant en tria una.

Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre tres temes trets a l'atzar pel tribunal del temari de l'especialitat.

Per a la preparació d'aquesta prova, l'aspirant romandrà incomunicat durant un temps de **dues hores**, durant les quals podrà consultar el material bibliogràfic que cregui oportú.

Aquesta prova es valora atenent als següents aspectes:

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en el tema, d'acord amb la normativa vigent.
- Estructuració de forma lògica i clara.
- L'ús correcte del vocabulari tècnic específic i la correcció en l'expressió escrita.
- Ús d'exemples per completar l'explicació de determinats temes o conceptes.

2.3. Qualificació

Cadascun dels aspirants serà qualificat pel tribunal d'apte o no apte, i adquiriran la nova especialitat únicament els aspirants qualificats amb un apte.