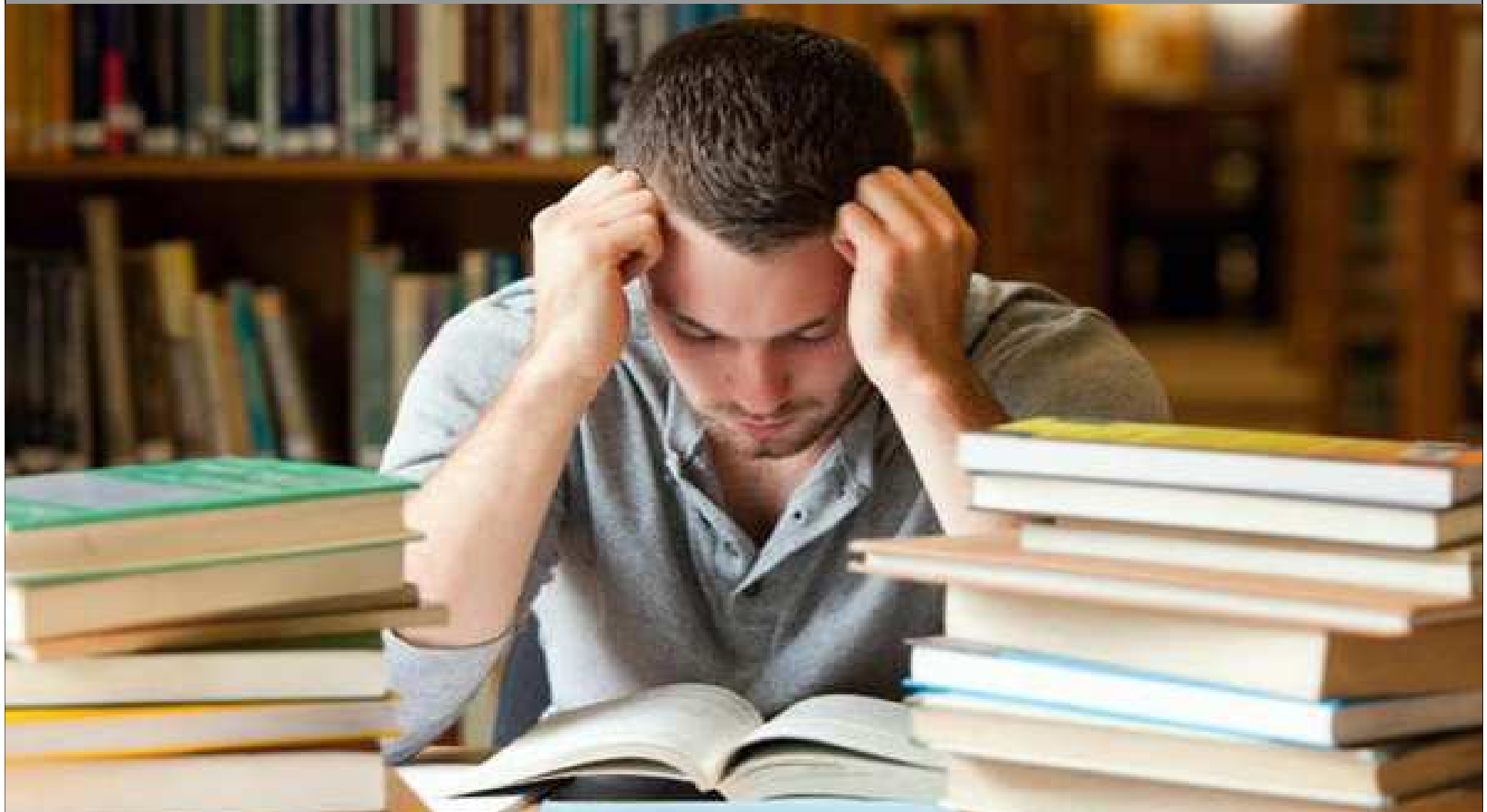


BREUS APUNTS PER A L'ESTUDI DEL TEMARI

Col·lecció d'idees i esquemes per a opositors a cossos docents

Joan Teixidó Saballs



ÍNDEX

0.- Presentació	3
1.- En què consisteix la part B de la primera prova?	6
2.- Quins són els criteris de qualificació?	8
3.- Quina incidència té el tema en el resultat final de la primera prova?	10
4.- Quina és la resposta adequada a un tema?	14
5.- Cal actualitzar els temaris?	16
6.- L'estudi del temari al programa Opos.cat	18
6.1. Anàlisi del temari	
6.2. Delimitació del pla d'estudi: planificació	
7.- Com s'estudia un tema?	25
7.1. Mètode d'estudi	
7.2. Gestió del temps	
7.3. Condicions	
7.4. Actitud	
8.- Passa a l'acció: posa-t'hi.	40
8.1. Taller d'Estudi del Temari	
9.- Idea final: col·laborar vs competir.	43

Breus apunts per a l'estudi del temari

Col·lecció d'idees i esquemes per a opositors als cossos docents

El programa Opos.cat, de preparació d'oposicions per a l'accés a la funció pública docent, dedica un mòdul formatiu a cadascuna de les parts que conformen el procés selectiu:

M1. Prova pràctica.

M2. Desenvolupament d'un tema.

M3. Elaboració i presentació de la programació didàctica.

M4. Elaboració i defensa davant el tribunal d'una unitat didàctica.

Disposar de cinc mesos (d'octubre a març) per a preparar la prova pràctica i per elaborar la programació didàctica, comptant amb el suport i l'orientació d'un formador, permet fer una bona preparació.

No es pot dir el mateix, en canvi, de l'estudi del temari. Quan es tracta de temaris extensos (de més de 60 temes) cinc mesos són del tot insuficients per estudiar-los d'una manera profunda.

Opos.cat és conscient d'aquesta limitació, l'ha assumida i ha procurat donar-hi resposta de diverses maneres:

- ** El 13-07-2018. Amb la realització d'una sessió oberta d'orientacions per a l'estudi del temari, adreçada a estudiants inscrits al Mòdul 0.**
- ** Ara. Amb l'edició d'aquests "Breus apunts".**
- ** El curs 2019-20. Amb un avançament en el calendari del M2. Estudi del temari.**

Bo i acceptant que les circumstàncies actuals no són les òptimes, tampoc no són dolentes del tot, tenint en compte que els temaris de les especialitats de mestre (Cos 597) només tenen 25 temes i que manquen vuit mesos per a la celebració de l'oposició. Si els aprofites bé, tens molt marge per avançar en l'estudi del temari.

Pot ser que no puguis preparar tots els temes. Tal volta en sabràs el 60%, el 70%, el 80% o potser més. Tindràs moltes possibilitats de fer-ho bé...però no les tindràs totes. Al capdavant, mai no les tens totes; també hi juga l'atzar, els nervis, l'actitud amb què afrontes la prova...

Amb la intenció d'ajudar-t'hi, he passat a net els apunts de la sessió de Granollers. Un assistent va demanar-los i vaig respondre que no m'hi podia comprometre. Al final, n'he confegit una versió provisional (que és manifestament millorable, tant en el contingut com en la forma), on faig un resum dels aspectes que considero essencials en l'estudi del temari, amb la intenció que et sigui útil.

He aprofitat la presentació en Power Point que vaig utilitzar a Granollers; he ordenat i indexat la informació i hi he afegit algunes pàgines d'explicacions i comentaris. És possible que algun dia ho escrigui en un format més llegible, amb major fonamentació, explicacions, exemples, anècdotes, etc. però no m'hi comprometo.

A estudiar un tema (com a moltes altres coses) no se n'aprèn llegint uns apunts que descriuen com fer-ho, sinó fent-ho, és a dir, posant-t'hi. En aquest punt, alguns opositors, coneixedors de les seves mancances, reclamen una mena de coaching de proximitat que els ajudi a identificar i a superar les dificultats que se'ls presenten. Es tracta d'una iniciativa interessant, que potser algun dia materialitzaré en una mena de "Taller d'Estudi del Temari". Temps al temps. De moment, aquí tens els apunts.

1.- EN QUÈ CONSISTEIX LA PART B DE LA 1ª PROVA?

A la sessió de Granollers en vaig fer una caracterització esquemàtica que trobaràs a la pàgina següent.

Pel que fa al nombre de temes, d'acord amb el que disposa el Decret 84/2018, de 23 de febrer, és probable que a la convocatòria 2018-19 augmenti el nombre de temes extrets pel tribunal entre els quals l'opositor pot fer la tria.

Pel que fa al temps, t'aconsello que entris a fer la prova a una distribució temporal prefixada. Pots destinar entre 90 i 100 minuts a desenvolupar el tema. La resta de temps distribueix-lo entre prendre la decisió de quin tema fer, elaborar un esquema de resposta, lectura, correccions i esmenes...

Posa especial atenció a l'apartat "s'ha d'invalidar l'exercici que resulti il·legible". Tractant-se d'una selecció a cossos docents, sembla del tot raonable. Si tens dificultats cal·ligràfiques escriu a poc a poc; es tracta d'escriure menys però d'una manera entenedora.

Què?

Desenvolupar un tema per escrit.

Quin?

Triat per l'aspirant d'entre un nombre de temes trets a l'atzar pel tribunal.

25 o menys = 2 temes (3 al Decret 84/2018)

26 a 50 = 3 temes (4 al Decret 84/2018)

51 o més = 4 temes (5 al Decret 84/2018)

Quant? 2 hores.

Com?

S'ha d'invalidar l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible.

2.- QUINS SÓN ELS CRITERIS DE QUALIFICACIÓ?

El criteris de qualificació són públics. Apareixen publicats abans de la realització de la prova. Llegeix-los i analitza'ls amb deteniment.

A la pàgina següent hi trobaràs un “mix” dels criteris que han presidit la selecció de les especialitats de mestre (Audició i Llenguatge, Música i Anglès) a l'edició 2017-18.

La classificació en tres apartats i la selecció dels criteris és merament il·lustrativa. Trobaràs els documents originals a l'apartat “Opos.cat” de la web. D'altra banda, els criteris poden canviar d'una edició a l'altra.

No t'obsessionis a fer aportacions orientades a donar resposta a cadascun dels criteris recollits. Confegir el tema d'una manera mecànica, orientada a satisfer els diversos criteris publicats, pot comportar una pèrdua de visió global del tema, de coherència i d'espontaneïtat. Dit això, és bo tenir-los presents.

D'altra banda, una lectura atenta permet observar que hi ha alguns criteris que són poc adequats i de difícil medició: sembla arriscat sostenir que es valorarà la maduresa emocional de l'opositor a partir del desenvolupament per escrit d'un tema.

Criteris qualificació (mix)

Competència científica.

Concordança de l'exposició amb el títol del tema.

Tractament dels aspectes fonamentals del tema desenvolupat.

Aprofundiment dels aspectes tractats.

Ús d'exemples per completar l'explicació.

Rigor conceptual.

Encert i actualitat en les possibles referències citades.

Aplicació didàctica.

Plantejament didàctic del tema: coherència i aplicabilitat.

Establiment de relacions entre el contingut del tema i la realitat educativa.

Domini de les tècniques de treball relacionades amb el tema necessàries per al desenvolupament de l'especialitat.

Relació del tema amb el currículum.

Competència comunicativa i maduresa emocional.

Correcció lingüística (ortogràfica i morfosintàctica).

Organització lògica de l'exposició.

Precisió lèxica.

Coherència i claredat expositiva.

Capacitat comunicativa.

Fluïdesa i expressivitat lectora.

3.- QUINA INCIDÈNCIA TÉ EL TEMA EN EL RESULTAT FINAL DE LA PRIMERA PROVA?

Si hom fa una lectura literal de la convocatòria pot semblar que té una incidència menor atès que:

La prova pràctica (part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

El desenvolupament del tema (part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 en cadascuna d'elles i així. Quan se supera, s'aplica la ponderació 70%-30%.

Per superar la primera prova els aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc.

Sembla que el legislador pretén afavorir la selecció de professorat en base a la seva competència professional (70%) en relació als coneixements científics sobre un tema (30%).

A més, amb només un 2,5 (sobre 10) es pot superar la part B (el temari) sempre que la nota obtinguda quedi compensada amb la nota de la part A (la prova pràctica), en aplicar la ponderació 70%-30%.

Vegem-ne una aplicació pràctica:

Un opositor que obté un 2,4 o inferior a la part B (desenvolupament del tema), no supera la primera prova sigui quina sigui la puntuació obtinguda a la part A.

Un opositor que obté un 2,5 a la part B pot superar la primera prova si obté un 6,1 o superior a la part A.

Nota Directa (sobre 10 punts)	Ponderació 70%	Nota Directa (sobre 10 punts)	Ponderació 30%	Primera Part
5	3,5	5	1,5	5
5,1	3,57	4,8	1,44	5,01
5,2	3,64	4,6	1,38	5,02
5,3	3,71	4,3	1,29	5
5,4	3,78	4,1	1,23	5,01
5,5	3,85	3,9	1,17	5,02
5,6	3,92	3,6	1,08	5
5,7	3,99	3,4	1,02	5,01
5,8	4,06	3,2	0,96	5,02
5,9	4,13	2,9	0,87	5
6	4,2	2,7	0,81	5,01
6,1	4,27	2,5	0,75	5,02 11

Ara bé, si hom té en compte les lògiques que presideixen el procés de selecció així com les dinàmiques de funcionament dels tribunals, la cosa no és tan senzilla com pot inferir-se de la simple lectura de la convocatòria.

Al capdavant, un 2,5 és un valor relatiu. Tot depèn de l'escala de mesura amb la qual es consideri. Una mateixa marca atlètica (córrer 1500 m. en 15 minuts, posem per exemple) és molt bona per anar als campionats provincials i, en canvi, és insuficient per anar als Jocs Olímpics. Amb el 2,5 del tema succeeix el mateix. Tot depèn de l'escala de mesura.

Això significa que la convocatòria del DOGC és enganyosa? No. En absolut. Únicament posa de manifest que allò que legislem ha d'ésser posat en el context on s'ha d'aplicar. L'etern dilema entre la racionalitat pura i la racionalitat pràctica; entre el discurs (o, en termes d'actualitat, el relat) i la realitat. Al capdavant, una competència clau de qualsevol professional és llegir i comprendre les lògiques internes que regulen el sistema on desenvolupa la seva feina. En el nostre cas, el sistema educatiu públic.

Amb

un

2,5

n'hi

ha

prou?



4.- QUINA ÉS LA RESPOSTA ADEQUADA A UN TEMA?

És impossible donar una resposta taxativa a aquesta qüestió. Els temes només tenen enunciat. No existeix un referent unívoc al qual acudir per comprovar la qualitat, la correcció o l'encert de la resposta.

Des d'una perspectiva tradicional, la preparació de les respostes al temari era una de les tasques més feixugues dels opositors, a la qual dedicaven un munt de temps. Era habitual la formació d'equips d'opositors que cooperaven en l'elaboració de les respostes.

Més endavant, van aparèixer les editorials que proveïen els opositors de manuals de resposta als diversos temes. Aleshores, els equips d'opositors es posaven d'acord per a l'adquisició comunitària d'un exemplar que, posteriorment, fotocopiaven. Molts dels docents actuals encara conserven els originals o els plec de fotocòpies de quan van passar les seves oposicions.

Modernament, els temaris han adoptat un format digital: disquets, llapis de memòria i, darrerament, descàrregues de la web.

Davant la varietat d'ofertes, és comprensible la inquietud dels opositors a l'hora d'optar per una o altra possibilitat.

Opos.cat ajuda els estudiants a preparar el temes, a estructurar els continguts, a elaborar esquemes de resposta, a identificar i preveure dificultats, a tenir en compte els factors que intervenen en la realització de la prova, etc. però no assumeix la responsabilitat dels continguts. No aporta un “solucionari” a cada tema per diverses raons.

- a) Perquè constitueix una oportunitat per a l'opositor per demostrar la seva preparació, originalitat, singularitat en l'abordatge del tema, etc. i, per tant, per obtenir una bona nota.**
- b) Perquè no hi ha cap garantia que una determinada resposta sigui mereixedora d'una valoració positiva per part del tribunal. En aquest punt, ni tan sols goso recomanar materials que puc haver escrit jo mateix...**
- c) Perquè afirmacions del tipus “els temes de l'editorial X garanteix un XX% d'aprovat” són mers eslògans de propaganda, sense cap mena de fonament real.**

5.- CAL ACTUALITZAR ELS TEMARIS?

Una crítica habitual que sol fer-se als temaris posa èmfasi en la seva antigor o manca d'actualització. Es tracta d'una constatació ben evident; només cal veure'n la data de publicació.

Davant aquesta trivialitat sovint s'argüeix la necessitat de posar-los al dia i es posa èmfasi en la pretesa actualització (fonamentalment, legislativa) d'una determinada oferta formativa. Sense cap intenció d'efectuar valoracions taxatives, aportem tres idees a tenir en compte.

Primera. L'afirmació “els temaris són desfasats és relativa”. Si, a tall d'exemple, analitzem l'enunciat del tema núm 10 de Primària,

10. El aprendizaje de los fenómenos físicos y los cambios químicos. Planificación y realización de experiencias para el estudio de propiedades, características y comportamiento de la materia y la energía.

observem que es pot articular una bona resposta des d'una perspectiva atemporal, en el sentit que no resulta imprescindible vincular-la als canvis legislatius o curriculars recents.

Si poses atenció a la resta de temes, veuràs que aquesta consideració, en un o altre grau, es pot aplicar a la majoria.

Segona. El fet que no sigui imprescindible, no significa que no sigui desitjable. A banda dels continguts científics propis del tema, que queden delimitats en l'enunciat, és recomanable incloure-hi:

- A) Referències legislatives o curriculars actualitzades.
- B) Exemples de programes o projectes en vigor vinculats al tema.
- C) Aplicacions o experiències didàctiques.

que aportaran un valor afegit a la resposta i permetran obtenir una millor nota. Ara bé, no oblidis respondre allò que es demana a l'enunciat.

Tercera. Posar una atenció excessiva en l'actualització legislativa pot arribar a tenir efectes contraproductius per a l'opositor. Hi ha risc que:

- A) El tribunal ho interpreti com una argúcia per evitar l'abordatge del contingut del tema.
- B) L'encadenament de preceptes legals pot ésser percebut com quelcom forçat, poc natural, (sobretot quan l'opositor denota inseguretat, dubtes...).
- C) L'objectiu de la prova no és comprovar els coneixements legals de l'opositor.

En resum. L'aportació de referències legals d'actualitat (el decret de currículum, l'ordre d'avaluació, el decret d'escola inclusiva...), així com d'experiències o projectes didàctics en vigor (programa ciència a l'escola, experiments a l'aula, etc.) constitueix un valor afegit però ha de ser justificat, ha de connectar amb la línia argumental de desplegament del tema. Incloure-ho com una exhibició legislativa injustificada pot ser negatiu.

6.- L'ESTUDI DEL TEMARI AL PROGRAMA OPOS.CAT

El **Mòdul 2 Estudi del temari** del programa Opos.cat es proposa ajudar els opositors en la tasca d'estudi per tal que obtinguin la major rendibilitat possible del temps i l'esforç esmerçat. S'articula en cinc apartats.

Primer.- Anàlisi i familiarització amb el temari. Elaboració raonada i actualització continuada del Pla d'Estudi.

Segon.- Com s'estudia un tema? De l'exploració i la selecció de continguts a la revisió i consolidació. Tècniques d'estudi i memorització.

Tercer.- Com s'articula la resposta a un tema. És possible articular una estructura de resposta genèrica? Anàlisi de resultats de la simulació 1.

Quart.- Identificació de les principals dificultats que experimenten els opositors en el desenvolupament del tema. I en la lectura (si és el cas) davant del tribunal. Anàlisi de les dificultats de la simulació 2.

Cinquè.- Aspectes pràctics a tenir presents en la realització de la prova. Recapitulació i sistematització dels aprenentatges que es desprenen de les simulacions 1 i 2.

En aquests "Breus apunts" tractarem pel damunt el primer i desenvolupem el segon apartat. Els blocs tercer, quart i cinquè (amb els corresponents exercicis) es faran a les sessions presencials 3, 4 i 5.

L'estudi del temari al programa Opos.cat

I

I

Introducció

Coneixement i familiarització amb el temari

Previsió del ritme d'estudi

Pla de Treball

Selecció dels temes a estudiar

Quants? Quins?

II

Com s'estudia un tema?

De la lectura a l'apropiació?

El procés d'estudi

Síntesi

Memorització i reforç

Revisió i actualització del pla de treball

III

Simulació 1

Diverses estructures de resposta

Competència Científica

Aplicació didàctica

Organització lògica del tema

Aspectes formals

IV

Simulació 2

Anàlisi del resultat i de les dificultats

Contrast de variants de resposta

Com organitzar el tema?

Pots respondre un tema que no has estudiat?

IV

Aspectes pràctics

Extensió

Distribució del temps

Correcció lingüística

Lectura davant el tribunal (si n'hi ha)

Alguns consells pràctics finals

6.1. ANÀLISI DEL TEMARI

A la sessió presencial del divendres 13 de juliol de 2018, vam destinar la primera estona de la segona part a l'anàlisi i la familiarització amb el temari. Vam convidar cada assistent a llegir amb atenció el temari de la seva especialitat i a considerar, entre d'altres, les qüestions següents:

Has llegit amb atenció l'enunciat dels tots els temes?

Has posat atenció a les diverses parts de l'enunciat?

Pots organitzar els temes en blocs/àmbits?

Has observat algunes singularitats? Quines?

Quins temes tens més a l'abast/t'hi pots lluir?

Quins podries respondre d'una manera acceptable?

Quins podries respondre d'una manera feble?

Quins no sabries què dir? o com posar-t'hi?

6.2. DELIMITACIÓ DEL PLA D'ESTUDI: PLANIFICACIÓ

A continuació vam animar els assistents a formalitzar un pla d'estudi tan detallat com els fos possible. Els vam convidar a considerar les qüestions següents:

Quants temes et proposes estudiar?

Quantes hores et calen per “saber” un tema?

Quantes hores estudiaràs cada dia?

Quin horari d'estudi penses seguir?

Quines alteracions preveus en l'horari i el calendari d'estudi? Festes, viatges programats, etc.

Elabora el teu programa d'estudi

Introdueix canvis en l'horari i el calendari en funció de les circumstàncies i el ritme d'avenç

Es tracta de *fer-te la teva versió del temari*, és a dir, d'elaborar una previsió realista (tenint present les teves possibilitats i limitacions) del nivell de coneixement del temari que creus que pots assolir: pots fer una previsió dels temes que seràs capaç d'estudiar, determinar diversos graus de coneixement o preparació, classificar els temes...

Un cop feta la previsió, has de concretar-la en un calendari (marca els dies que estudiaràs i els que faràs festa, les hores diàries que hi dedicaràs, el detall de la feina que faràs cada dia...). Un cop fet això, ja pots començar a estudiar els temes.

A mesura que avancis en l'estudi, prendràs consciència de les dificultats; efectuaràs un càlcul més ajustat de les hores necessàries per "saber" un tema; aprendràs a diferenciar diverses operacions o fases en l'estudi... Tot plegat, et permetrà reformular i millorar el pla de treball, elaborar plans setmanals més detallats, etc.

Al llarg del procés, t'adonaràs que "aprens a estudiar": que milloren les teves destreses per a l'estudi, que t'és més fàcil concentrar-te, que construeixes regles mnemotècniques amb més facilitat, etc.

El teu temari

8	6	5	4	2
1 4 9 24 3 12 19 13	8 2 16 25 14 20	15 10 21 5 18	6 17 7 22	11 23
Els sé molt bé. M'hi puc lluir. Bona nota	Els faré amb correcció. Els sé força bé. Nota mitjana	Els puc fer però reconec que vaig fluix Aprovat just	Puc respondre però amb inseguretats Intento aprovar	No en sé res. Abandono l'oposició

El
teu
calen-
dari

Juliol 16	17	18	19	20	21	22
7 a 10 h	7 a 13 h	9 a 12 h	8 a 14 h			
		16 a 20 h				
20 a 22 h		22 a 24 h				
23	24	25	26	27	28	29
9 a 12 h						
16 a 20 h						
22 a 24 h						
30	31	Agost 1	2	3	4	5
9 a 12 h						
16 a 20 h						
22 a 24 h						
6	7	8	9	10	11	12
9 a 12 h						
16 a 20 h						
22 a 24 h						
13	14	15	16	17	18	19
9 a 12 h						
16 a 20 h						
22 a 24 h						
						24

7.- COM S'ESTUDIA UN TEMA?

Un cop tractades les qüestions anteriors (que no, pel fet de ser preliminars, són menys importants) estem en condicions d'abordar l'essència del mòdul: com s'estudia un tema?. De quina manera t'apropies, et fas teves les idees que figuren en un paper, un esquema, un arxiu informàtic, etc.?

Estudiar requereix concentració, esforç, ordre, mètode i la posada en marxa d'un conjunt d'habilitats intel·lectuals que, si no es posseeixen d'antuvi, cal identificar, entrenar i desenvolupar.

Sovint es tendeix a menystenir aquest procés qualificant-lo com “empollar” o etiquetant-lo de “memorisme estèril”. Certament, en alguns casos, se n'ha fet un mal ús o un abús. Però no podem oblidar que la memòria és clau en l'aprenentatge i en l'actuació competent de les persones per afrontar amb èxit les dificultats pràctiques de la vida quotidiana.

Ultra les disquisicions teòriques, has d'afrontar el repte de fer-te teus un conjunt de continguts: idees, conceptes, dades, etc. Es tracta d'organitzar-los i de fixar-los a la memòria d'una manera que et permeti recuperar-los i reelaborar-los en les condicions que s'estableixen a la convocatòria.



No hi ha una única manera d'estudiar un tema. L'experiència quotidiana, i també la investigació sobre estils d'aprenentatge, ho acrediten. Ara bé, davant el repte d'aportar algunes idees de validesa general, optem per una resposta directa que inclou un recurs mnemotècnic...

Com s'estudia un tema? D'una manera **MàGiCA**

Mètode. Has d'aplicar un mètode d'estudi d'una manera sistemàtica. Més endavant, proposarem una manera d'estudiar que hauràs d'adaptar a les teves necessitats, circumstàncies, manera de ser, etc.

Gestió eficaç del temps. Estudiar implica dedicar-hi temps: un recurs limitat. Has de fer-ne una bona gestió: es tracta de preveure allò que faràs, d'executar-ho amb rigor i d'introduir els canvis i millores derivades de la reflexió sobre l'acció.

Condicions de treball. Com que hi estaràs moltes hores, procura't un lloc d'estudi còmode, tranquil, ben equipat, on et sentis a gust .

Actitud. Afronta l'estudi amb actitud favorable, amb optimisme, entenent-lo com una oportunitat de progrés. Els laments i les queixes no són bons companys de viatge. Al capdavall, la clau de l'èxit rau en tu mateix/a.

Com s'estudia un tema?

D'una manera **MÀGICA**



7.1.- MÈTODE D'ESTUDI

Identificar el mètode d'estudi que s'adiu millor a les teves habilitats, circumstàncies i possibilitats és clau per a l'èxit. No n'hi ha prou amb passar hores davant dels apunts; has de posar atenció al que fas, a com ho fas, als resultats..., la qual cosa et permetrà millorar i ser més eficaç.

Per bé que és cert que cada opositor s'ha de construir el seu propi mètode, també ho és que hi ha alguns factors essencials que cal tenir en compte, als quals cada preparador atorga un format particular: un logo, una imatge, una sigla, un anagrama...que l'identifica i ajuda a recordar-lo.

Des d'un bell començament, quan vaig formalitzar el mètode per explicar-lo a la sessió del 13 de juliol, el vaig batejar com a “condemor”, acudint a la peculiar manera d'expressar-se de l'humorista Chiquito de la Calzada.

El que va començar essent una entremaliadura lingüística, amb el pas del temps i l'elaboració d'aquests apunts, s'ha convertit en una realitat. Referir-t'hi com a **Mètode Condemor** no sembla gens seriós però enlloc està escrit que hagi de ser-ho. Al capdavall, allò que compta és que sigui útil, que t'ajudi a estudiar millor. Sempre et podràs consolar pensant que hauria estat pitjor posar-li “fistro percadol de la pradera” o “te das cuén”.

Mètode **CoNDeMoR**



Conèixer

Organitzar

Desenvolupar

Memoritzar

Reforçar



Conèixer

Obtenir informació sobre un objecte, una situació, una persona, etc.

Implica la identificació de la informació o coneixements, la selecció dels que es consideren rellevants i la seva prioritització (en cas que el volum sigui excessiu).

Lectura exploratòria d'un tema ja elaborat (per una altra persona, per una editorial).

Identificar els aspectes rellevants mitjançant subratllat, post-its, esquemes, notes...

Quanta informació he de mobilitzar? Adequació a la situació: 2 hores.

Aportació d'informació addicional referida a la vinculació amb el currículum, a la regulació legal o a l'aplicació didàctica.

Organitzar

Posa ordre a les idees i estableix relacions entre elles.

Elabora els teus propis apunts. Reescriu-los.

Dona/assigna una estructura lògica a un conjunt d'informació, d'idees... que t'ajudi a interioritzar-la i a recordar-la.

Esquemes visuals.

Fitxes d'estudi.

Mapes conceptuals.

Previsió d'exemples o casos reals.

Sistema decimal.

.....

Com recordar l'esquema o el fil argumental de cada tema: recursos mnemotècnics.

Modifica i millora l'estructura i els continguts del tema a mesura que avances en el procés d'estudi...





Desenvolupar

Desplega, argumenta els diversos apartats d'un tema.

Determina les idees /línies argumentals de cada apartat.

Estableix relacions entre les idees o línies argumentals.

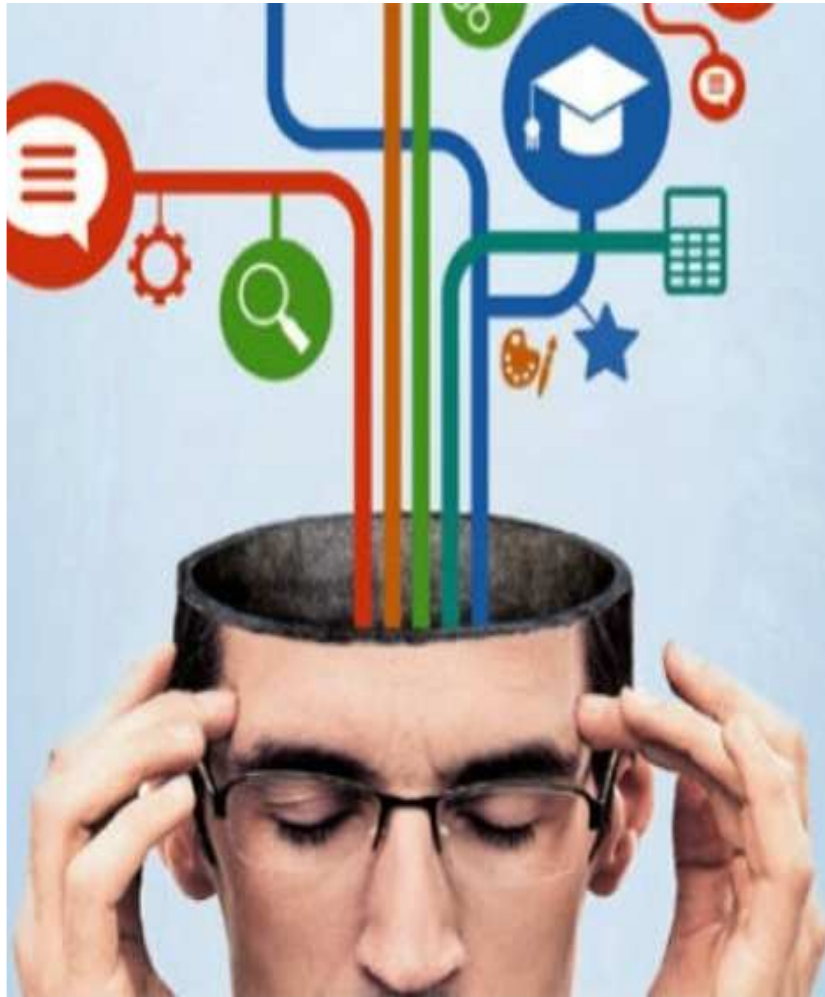
UNA idea = UN paràgraf.

Arbre d'idees que desenvolupa un apartat.
Estructura interna de cada apartat.

Aportar una estructura inicial del conjunt del tema (en format gràfic) contribueix a un desenvolupament harmònic i proporcional de les diverses parts.

Memoritzar

Fixar i retenir quelcom a la ment per poder-ho mobilitzar quan sigui necessari.
Fonament de l'actuació competent.



Anar del curt al llarg termini: factor clau de l'èxit en l'oposició.

Repetir, repetir, repetir...però posant **atenció** al que dius.

Gravar i escoltar el que vols memoritzar **pot ser** d'ajut... si prestes atenció.

Alguns recursos

Ús d'imatges.

Definir conceptes, concretar.

Comparacions, associacions.

Sintetitzar, resums, esquemes.

Associar paraules/idees a vivències.

Regles mnemotècniques:

Sigles-Inicials - Relat-història

Cadena de mots – Equivalència.

Concentració

Activitat que requereix atenció sostinguda en el temps. Provoca cansament.

Motivació

Immediata: quin sentit té el que faig?

Mediata: per què ho faig? amb quin objectiu?

Revisar. Reforçar

Record immediat, mediat i remot del tema: al cap de 3 dies, d'una setmana, de 15 dies, d'un o dos mesos.

Refresca i reforça l'esquema i les idees que desenvolupen els diversos apartats de cada tema...

Identificar les dificultats que se't presenten i crea't recursos mnemotècnics ad hoc que et permetin recordar-lo millor, amb immediatesa.

Elabora un pla sistemàtic de reforç. Fes-te un calendari. Cal una dosi de manteniment.

Com més temes saps, més temps has d'invertir en el reforç/manteniment d'allò que ja saps.

Hipercatèsia. *si non e vero e ben trobato*

Cada vez que recordamos algo, en realidad estamos recordando la última vez que lo recordamos, pues la memoria no acude a la muesca original, a la primera que se grabó, sino a la última. La memoria de los humanos es virtual, como la de los ordenadores. Al abrir un archivo, no estamos abriendo el que era cuando lo creamos por primera vez, sino el que quedó la última vez que la usamos.



7.2.- GESTIÓ DEL TEMPS

El temps del qual disposes per a la preparació del temari és limitat. Has de combinar l'estudi amb la feina a l'escola, la vida quotidiana i la preparació de la resta de proves de l'oposició.

Opos.cat recomana anticipar un any l'estudi del temari. Amb quatre mesos n'hi ha prou per preparar la prova pràctica, per elaborar la programació i per al manteniment dels temes que ja saps. Però són insuficients per a la preparació i l'estudi d'un nombre raonable de temes.

Acceptar que el temps és limitat condueix a establir prioritats (si vols tenir temps per estudiar, hauràs de renunciar a algunes coses que feies fins ara), a fixar rutines (hora de llevar-te, d'anar a dormir...) i, també, a fer una gestió eficaç del temps que disposes. Es tracta de garantir que el temps que hi dediques sigui ben aprofitat; no n'hi ha prou de seure i obrir els apunts, sinó que cal estar actiu mentalment.

Planifica el temps setmanal d'estudi tot combinant activitats mentals de diversos tipus: de lectura inicial d'un tema, de subratllat, d'elaboració d'esquemes, de memorització, de revisió, etc.

Planificar



Temps de lectura exploratòria.

Temps de lectura comprensiva: subratllat.

Temps d'organització d'idees: esquemes.

Temps de memorització.

Temps de comprovació.

Temps de revisió i reforç.

Temps de lleure (desconnexió).

Prioritza El temps és limitat...No es pot fer tot

A què estàs disposat/da a renunciar?

7.3.- CONDICIONS D'ESTUDI



Estat físic: dormir, breu temps de descans cada 90 min, menjar saludable... .

Característiques del lloc d'estudi: il·luminació, comoditat, temperatura, accés a materials...

Evita distraccions: apaga el mòbil, silencia les xarxes socials, etc.

Algunes persones consideren que els va millor estudiar **amb música**. Si és el teu cas, evita el volum elevat, les cançons dels grups preferits, etc.

Procura concentrar-te. Evita les distraccions.

Planifica el temps d'estudi d'una manera realista. Sigues **rigorós en el compliment** del programa establert.

7.4.- ACTITUD



L'**actitud** que adoptis davant l'estudi té una incidència important en l'aprenentatge.

Al començament, **et costarà**. No defalleixis ni adoptis una actitud de "no puc, no hi ha manera d'avançar". Ben al contrari, **afronta les dificultats en positiu**; mentalitza't que les superaràs.

Sigues **constant i perseverant** en l'acompliment de l'horari i del treball previst.

Sigues **flexible en l'aplicació del mètode**: ha de ser un ajut, no pas una cotilla.

Assumeix les falles i els errors. És essencial per superar-los i millorar-los.

Recorda que retenim a la memòria el 10% del que llegim; el 20% del que escoltem; el 30% del que veiem; el 50% del que veiem i escoltem i **el 70% del que diguem nosaltres mateixos**.

8.- PASSA A L'ACCIÓ: POSA-T'HI



Com s'aprèn a estudiar? **Estudiant.**

Comença amb un tema que et sigui familiar, que pensis que et serà fàcil. .

Posa atenció al mètode: introdueix-hi millores o adaptacions derivades de l'experiència.

Sigues conscient dels progressos; són la millor font de motivació.

Identifica les dificultats; concep-les com un repte.

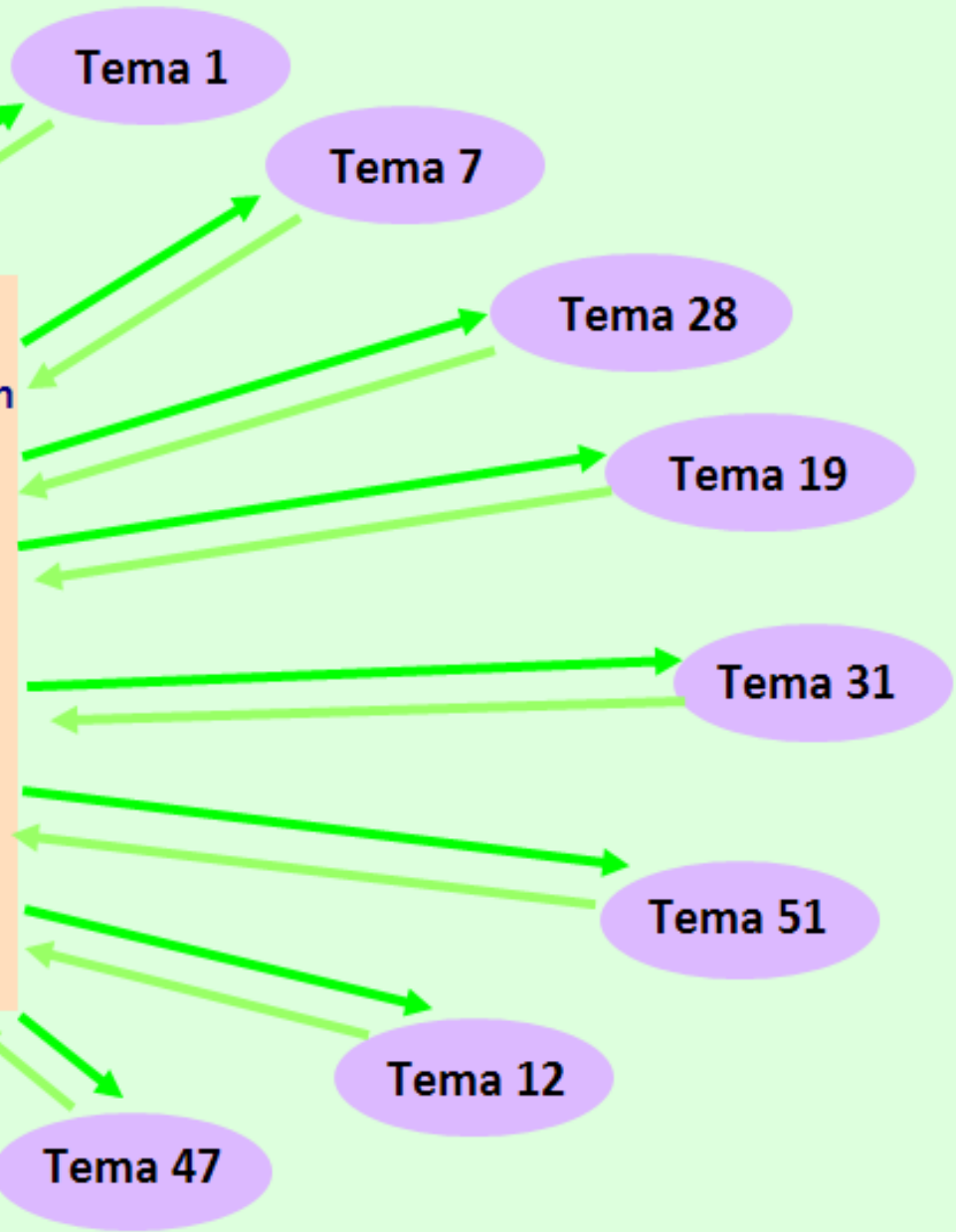
Veure que avances en el coneixement del temari i, alhora, **adonar-te que aprens a estudiar,** és un goig. Gaudeix-ho!

El proper tema et costarà menys que l'actual.

Ara que saps com fer-ho; **estudiar tot el temari només és una qüestió de temps.**

I
Introducció
Coneixement i familiarització amb el temari
Previsió del ritme d'estudi
Pla de Treball
Selecció dels temes a estudiar
Quants? Quins?

II
Com s'estudia un tema?
De la lectura a l'apropiació?
El procés d'estudi
Síntesi
Memorització i reforç
Revisió del pla de treball



8.1.- TALLER D'ESTUDI DEL TEMARI



Per bé que hem fet una exposició analítica del mètode i hem donat alguns consells finals, el pas a la pràctica és complicat. Sobretot, per als opositors que no han desenvolupat prèviament habilitats d'estudi.

Una opció interessant consisteix a realitzar un Taller d'Estudi del Temari, sota el guiatge d'un facilitador, que identifiqui els obstacles i les dificultats i plantegi exercicis i reptes de millora adequats a les necessitats de cada opositor.

Implica una interacció continuada en el temps entre el facilitador i els opositors (en un nombre reduït) en un entorn adequat.

Es tracta d'un enfocament clínic (en el sentit que parteix del coneixement de l'estil d'aprenentatge i les febleses de cada opositor) que potser algun dia durem a terme si es donen les circumstàncies apropiades.

9.- IDEA FINAL: COMPETIR vs COL·LABORAR

El mecanisme de selecció que regula l'accés a la funció pública comporta que, al final, els opositors s'ordenin segons la puntuació obtinguda. Alguns aconseguen una de les places a concurs i altres, tot i haver aprovat els exercicis, en queden sense.

Arran d'aquest fet (intrínsec a la naturalesa de l'oposició), alguns candidats la viuen com una competició o una lluita en la qual consideren la resta d'opositors com a rivals a qui ignoren o neguen l'ajut en cas de necessitar-lo. Apliquen la màxima *a l'enemic, ni aigua*.

Opos.cat ho considera una actitud equivocada i ho desaconsella als opositors que s'inscriuen al programa.

a.- Perquè l'opositor personalitza la seva animadversió o negativitat en un nombre exigü de "rivals" (els qui coneix, els qui comparteix programa de preparació, els del seu tribunal) quan la competència, en realitat, és amb el conjunt de tots els inscrits.

b.- Perquè la col·laboració amb altres persones amb qui comparteix reptes, dubtes i preocupacions és beneficiosa per als participants.

c.- Perquè l'oposició comporta situacions de tensió, estrès, petites crisis, etc. en les quals és bo comptar amb el suport emocional d'altres persones.

d.- Perquè els "rivals" d'oposició seran futurs "companys" de feina.

**COLLABORATION IS THE
KEY TO SUCCESS, NOT
COMPETITION.**

Recite

made with ♥ @ Recite.com